

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления
образованием
Усть-Кутского
муниципального образования


А.В. Малышев
24 мая 2022г.



УТВЕРЖДЕНА

директором
МОУ СОШ п. Звёздный УКМО


Г.В. Никитчук
приказ № 72а
от 24 мая 2022г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательная школа п. Звёздный Усть-Кутского муниципального
образования Иркутской области
на 2022-2027 годы.

п. Звёздный
2022г.

Содержание

1. Паспорт программы развития.....	3
2. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения	6
3. Проблемный анализ деятельности ОУ	12
4. Проблемы в развитии ОУ и возможность их решения	22
5. Концепция развития ОУ	23
6. Цели и задачи программы развития	26
7. Стратегический план реализации Программы развития. Проекты («дорожная карта») управления развитием ОО	27
8. Целевые индикаторы мониторинга реализации программы	31
9. Ресурсное обеспечение программы	34
10. Управление программой развития	35

1.Паспорт программы развития

Полное наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы п.Звёздный Усть-Кутского муниципального образования Иркутской области
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями,- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,- Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы (в том числе федеральный проект «Современная школа»), утвержден протоколом Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16,- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р,- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н,- ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями,- ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286,- ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями,- ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287,- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями,- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598,- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599,- Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы, утвержденная Постановлением Правительства Иркутской области от 09.11.2018 г. № 820-пп,- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главного государственного санитарного врача

	<p>Российской Федерации от 28.09.2020 № 28,</p> <p>- Устав муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы п.Звёздный Усть-Кутского муниципального образования Иркутской области</p>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>1. Этап разработки и подготовки к реализации – январь-май 2022 года – разработка программы и проектов, ознакомление педагогического коллектива с программой, подготовка программы развития для внешней экспертизы на муниципальном уровне.</p> <p>2. Этап реализации программы – август 2022 года – август 2027 года – реализация мероприятий программы и входящих в неё проектов, промежуточный анализ достигнутых результатов, корректировка плана мероприятий (при необходимости).</p> <p>3. Этап рефлексии – август-декабрь 2027 года – подготовка продуктов проектов, входящих в программу развития, итоговая рефлексия участников программы развития, итоговый анализ реализации программы.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание условий для непрерывного развития образовательного пространства школы, способствующего повышению качества образования, воспитанию социально ответственной личности выпускника в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества.</p>
<p>Основные задачи, мероприятия программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить эффективное педагогическое сопровождение обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты; - обеспечить функционирование системы поддержки и развития способностей и талантов у детей, способствующих их личностному росту и профессиональной ориентации; - сформировать устойчивую систему воспитательной работы; - совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, - совершенствовать материально-технические, учебно-методические и иные условия ведения образовательной деятельности.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - удельный вес обучающихся по программам среднего общего образования, получающих образование по индивидуальным учебным планам, – не менее 100%; - успеваемость обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования по результатам внешней системы качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) – не менее 100%; - качество знаний обучающихся по результатам школьного мониторинга при 100% успеваемости составляет – не менее 60% в начальной школе, не менее 45 % на уровне основного общего и не менее 60% на уровне среднего общего образования; - качество знаний обучающихся по программам основного и среднего общего образования подтверждается результатами независимой оценки (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, ВПР и др.) качества образования выпускников; - доля выпускников, средний балл ЕГЭ которых выше среднего балла по муниципальному образованию, - не менее 60%; - доля выпускников, получающих дальнейшее образование в

	<p>соответствии с профилем обучения – не менее 60%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - удельный вес численности участников очных олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов - не менее 95 % от общего количества обучающихся; - удельный вес численности призёров и победителей очных олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов, спортивных соревнований муниципального уровня - не менее 25 % от общего количества участников; - удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях и в учреждениях дополнительного образования - не менее 85 % от общего числа школьников; - доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, в том числе созданных на базе ОУ - не менее 75%; - удовлетворенность основных субъектов образовательного процесса деятельностью школы - не менее 96 %. - удельный вес численности педагогов, организующих проектную и исследовательскую деятельность обучающихся - не менее 95 %; - удельный вес численности педагогов участвующих в методической, инновационной и проектной деятельности и/или в различных конкурсах профессионального мастерства - не менее 95 %; - оснащенность учебных кабинетов оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС составляет – не менее 100%; - доля учебных кабинетов с техническими возможностями использования дистанционных технологий составляет – не менее 75%;
Разработчики программы	<p>Г.В. Никитчук – директор С.В Зарудская – заместитель директора по УВР Н.В. Храпова – заместитель директора по ВР Л.В. Галанцева – социальный педагог С.Н. Шараева – педагог-психолог</p>
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	<p>Никитчук Галина Викторовна, директор муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа п. Звездный Усть-Кутского муниципального образования Иркутской области, тел.: 8(39565) 7-22-10</p>
Документ об утверждении программы	
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация школы. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги и представители родительского сообщества.</p> <p>Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательных отношений через публичный отчет директора школы и публикацию на официальном сайте МОУ СОШ п. Звездный УКМО в срок не позднее 1 августа текущего года.</p> <p>Полученные результаты призваны служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы</p>

2. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Звездный Усть-Кутского муниципального образования Иркутской области
Руководитель	Галина Викторовна Никитчук
Адрес организации	666762, Иркутская обл, Усть-Кутский р-н, Звездный рп, Горбунова ул, дом № 76
Телефон, факс	8(39565) 7-22-10
Адрес электронной почты	school.zvezdnyy@yandex.ru
Учредитель	Управление образованием Усть-Кутского муниципального образования
Дата создания	01.09.1974
Лицензия	От 19.01.2016 г. № 8840, серия 38Л01 №0003185
Свидетельство о государственной аккредитации	От 30.04.2015 г. № 2813, серия 38АО1 № 0000927; срок действия: до 30 апреля 2027 года

МОУ СОШ п. Звездный УКМО (далее – Школа) расположена в поселке Звездный Усть-Кутского района. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки рядом со Школой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Попечительский совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и

	<p>воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников.
Методический совет	<p>Разрабатывает единую программу методической деятельности на учебный год, программирует и планирует возможные формы и направления методической деятельности; прогнозирует пути развития методической деятельности.</p> <p>Организует коллективную исследовательско-продуктивную деятельность по актуальным проблемам образования.</p> <p>Обобщает и распространяет имеющийся педагогический опыт по программному оснащению, по педагогическим технологиям, педагогическому проектированию и т.д.</p> <p>Дает рекомендации по повышению и расширению квалификации педагогов, основанные на анализе работы и уровня педагогической и профессиональной подготовки.</p> <p>Анализирует и производит внутреннее рецензирование образовательных программ, разрабатываемых педагогами, и представляет на рассмотрение педагогическому совету, а затем - на утверждение директором; рассматривает и утверждает для издания методические разработки, сценарии и другой материал из опыта работы учреждения.</p> <p>Анализирует, систематизирует и утверждает дидактические и методические разработки педагогических работников учреждения.</p> <p>Координирует работу творческих групп.</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы творческие группы:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Кадровое обеспечение

На период самообследования в Школе работают 16 педагогических работников, учителей – 13, в т.ч. внутренних совместителей – 4, внешних совместителей - нет, укомплектованность кадрами составляет 84,6%. С повышенной нагрузкой работают 2 учителя в начальной школе. В настоящее

время 68,8% педагогов имеют высшее профессиональное образование, в том числе 50% педагогическое. Четыре педагога имеют средне-специальное образование.

Квалификационная категория педагогов: с ВКК – нет, 1КК – 6 педагогов (37,5%), СЗД – 10 педагогов (62,5%), без категории – нет. За отчетный период 1 педагог повысил квалификационный уровень на 1КК.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена – педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Инновационная деятельность

Инновационная деятельность не ведется.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В школе функционирует библиотека, в том числе для детей с ОВЗ.

Укомплектованность учебниками составляет 100%:

- начальное общее образование – 100%;
- основное общее образование – 100%;
- среднее общее образование – 100%.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 20.05.2020 № 254.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2219	1260
2	Методическая	185	64
3	Художественная	3759	356

4	Энциклопедии	158	15
5	Религиозная	12	3
ИТОГО:		6333	1698

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 40 дисков; сетевые образовательные ресурсы – Google Класс (<https://classroom.google.com/>), Российская электронная школа (<http://resh.edu.ru>), Мобильное электронное образование (<http://mob.edu.ru>). Учи.ру (<https://uchi.ru>), Яндекс.Учебник, ЯКласс (<http://www.vaklass.ru>), 1С:Школа Онлайн (<http://obr.1c.ru/pages/read/online>), Урок цифры (<https://datalesson.ru>), Мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp). Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 30

Материально-техническая база

Школа осуществляет образовательную деятельность в одном здании площадью 1578.4 м².

Все помещения школы соответствуют нормам СанПина и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Акте о готовности образовательного учреждения к 2020 - 2021 учебному году от 05.08.2021г.

К школе примыкает земельный участок площадью 7335м². Участок рационально используется. Часть участка занимает спортивная площадка с площадкой для игры в волейбол и баскетбол, спортивный корт, также находятся спортивные тренажеры, теннисный стол. Имеется специально оборудованная площадка для мусоросборников, которая соответствует техническому состоянию и санитарным требованиям.

Основу образовательного учреждения составляют учебные кабинеты в количестве 12 единиц: 4 кабинета для обучающихся начальной школы, 5 кабинета для учащихся средней и старшей школы, 1 кабинет информатики, 1 кабинет технологии, 1 комбинированная мастерская. Для проведения уроков.

Обучение учеников 1-4 классов проводится в закрепленных для каждого класса учебных помещениях. Все кабинеты начальной школы оснащены мультимедийным оборудованием.

Обучение обучающихся 5-11 классов осуществляется в условиях кабинетной системы.

Оборудованы кабинеты физики, химии, русского и иностранного языка, истории и обществознания, математики и информатики, технологии.

В настоящее время все учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием. Кабинет технологии оборудован швейными машинами и электропечью, комбинированная мастерская оборудована слесарным и столярным оборудованием

Мультимедийное оборудование отсутствует в следующих кабинетах: кабинет технологии для мальчиков, спортивный зал.

Процент подключения ПК ОУ к сети Интернет 100%

Имеются спортивный зал емкостью – 37 человек, состояние – удовлетворительное;

Имеется музей, емкость – 20 человек, состояние – удовлетворительное;

Имеются учебные мастерские, емкость – 15 человек, профиль мастерских, количество единиц каждого профиля (швейная мастерская – 1; столярно-слесарная мастерская – 1), состояние – удовлетворительное;

Имеется 1 компьютерный класс, емкость 6 человек, состояние – удовлетворительное;

МОУ СОШ п. Звездный УКМО компьютерной техникой - обеспечена: общее количество компьютерной техники – 35 единиц, на всех компьютерах школы установлено лицензионное программное обеспечение. Антивирусная защита компьютерного парка образовательного учреждения обеспечивается программой Avast.

Медицинское обслуживание в организации организовано; медицинское обеспечение осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 1 человек.

Питание обучающихся осуществляется в буфете на 20 посадочных мест, качество эстетического оформления залов приема пищи удовлетворительное, гигиенические условия перед приемом пищи соблюдаются, хранение продуктов организовано, санитарным нормам соответствует.

Питьевой режим обучающихся организован с помощью питьевых фонтанчиков.

Имеется договор на оказание санитарно-эпидемиологических услуг (дератизация, дезинфекция), заключен с Автономной некоммерческой организацией «Медицинская профилактика» (АНО «Медпроф»).

Охрана МОУ СОШ п. Звездный УКМО осуществляется сторожами в составе 3 сотрудников.

МОУ СОШ п. Звездный УКМО оборудована системами видеонаблюдения и охранного телевидения, при этом архивирование и хранение данных осуществляется в течение одного месяца.

Прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием кнопки экстренного вызова;

Территория МОУ СОШ п. Звездный УКМО оборудована ограждением и обеспечивает защиту от несанкционированного доступа; дежурно-диспетчерская (дежурная) служба организована.

Мероприятия по подготовке к отопительному сезону в МОУ СОШ п. Звездный УКМО проведены.

Отопление осуществляется через теплоцентраль, опрессовка отопительной системы проведена.

Водоснабжение Канализация образовательной организации осуществляется ООО «Усть-Кутские тепловые сети»

Все помещения отремонтированы и эстетически оформлены в соответствии с их функциональным назначением.

Летом 2021 г. произведён ремонт всех учебных помещений, коридоров школы, лестничных маршей.

Ежегодно проводимые косметические ремонты позволяют создать в учебных кабинетах все необходимые условия для организации УВП, активного отдыха, питания, оздоровления детей.

Ежедневно проводятся влажная уборка помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами, особое внимание уделяется режиму проветривания.

Одним из приоритетных направлений развития школы является внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

Основной целью информатизации является повышение качества образования через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса и использование ИКТ.

Работа по информатизации процесса обучения и воспитания осуществляется по следующим направлениям:

1. Совершенствование материально-технической и ресурсной базы учебно- воспитательного процесса.
2. Внедрение ИКТ в управление образовательным процессом.
3. Повышение уровня педагогического мастерства.
4. Внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс.

Каждый кабинет школы укомплектован компьютером, проектором.

В школе создана медиатека, в которой собрано 30 электронных учебников, методических пособий, обучающих программ по всем предметам учебного плана. Эффективность и целесообразность использования данных ресурсов рассматривается на заседаниях школьных методических объединений, по результатам анализа вносятся необходимые коррективы, даются рекомендации, что позволяет увеличить долю педагогов, использующих ИКТ при подготовке и проведении уроков.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	40
Наличие компьютерного класса (кол-во)	1
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	0,09
Наличие медиатеки (есть/нет)	Есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	Да
Наличие оборудования для дистанционного обучения (да/нет)	Да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	100
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100
Количество компьютеров, применяемых в управлении	5
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/нет)	Да

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

3. Проблемный анализ деятельности ОУ

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий, программой развития школы «Наша новая школа – Школа успеха».

Учебный план с 1 по 11 класс соответствует ФГОС второго поколения. Выполнение учебного плана за 2021 год по школе составило 100%. Сравнивая среднее количество учебных часов за 3 года (в 2018-2019 уч.г. 386; в 2019-2020 уч.г. – 391; в 2020-2021 уч.г. – 396), мы наблюдаем тенденцию к повышению нагрузки на педагогов (вакансия учителей начальной школы, русского языка, английского языка, математики). В начальной школе цели и задачи связаны с основным результатом обучения на этом этапе: формированием основ умения учиться.

В целях реализации программы развития школы «Наша новая школа – Школа успеха» в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, вошли курсы, направленные на:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся,
- формирование исследовательской и проектной деятельности,
- предпрофильную подготовку обучающихся,
- совершенствование у выпускников личностной готовности к самоопределению, которая подразумевает наличие у старшеклассников способности соотносить свои цели с имеющимися у него ресурсами и окружающими его условиями.

Каждый образовательный этап завершается для ребенка оформлением его достижений и планированием нового этапа, что придает осмысленность движению школьника в образовательном пространстве.

В школьном этапе всероссийской олимпиады фактически приняли участие 175 участников с 4 по 11 классы по следующим предметам: английский язык – 25, история – 14, ОБЖ – 16, русский язык - 18, математика – 16, обществознание – 13, физика - 14, литература – 22, информатика – 7,

география – 11, биология – 9, химия – 2, технология - 8 из которых стали победителями – призерами - 37.

Результаты проведения школьного этапа ВсОШ

Предмет	Победители	Призёры
Русский язык	4	6
Физика	-	3
Литература	1	3
Английский язык	-	3
Математика	-	7
География	2	2
Биология	1	5
ОБЖ	2	2
Обществознание	-	2
ИТОГО:	10	27

Сравнительный анализ результатов олимпиады школьников

2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
количество участников муниципального этапа					
10 участников	9 участников	11 участников	10 участников	16 участников	18 участников
количество участников регионального этапа					
0 участник	-	0 участник	-	-	0 участника

Результаты участия обучающихся на научно-практических конференциях различного уровня в сравнении за три года

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Кол-во участников	2	3	3
Уровень участия			
Муниципальный	Призер – 1 Участник - 1	Призер – 1 Участник - 2	Призер – 2 Участник - 1
Региональный	Призер - 0	-	Участник - 0
Всероссийский	-	-	
Международный	-	-	
Итого победителей и призеров:	1 (50%)	1(33%)	2 (66%)

За отчетный период стабильное участие обучающихся в научно-практических конференциях по сравнению с предыдущими годами.

В школе нет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Домашнего обучения нет.

Основным направлением социально-педагогической работы является предупреждение и профилактика правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания.

Состояло на различных видах учета учащихся (январь 2021г.)	Поставлено на учет учащихся	Снято с учета учащихся	Состоит на различных видах учета учащихся (декабрь 2021г)
0	0	0	0
Состояло на различных видах учета семей	Поставлено на учет семей	Снято с учета семей	Состоит на различных видах учета семей
0	1	1	0

Проводится следующая работа с данными категориями семей/детей:

1. Посещено на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий 1 неблагополучных семьи. Составлены акты обследования, даны рекомендации законным представителям.

2. Беседы с учащимися разных категорий и их родителями, в том числе для детей группы риска и СОП -36.

3 Проведено 2 рейда с целью контроля свободного времяпровождения учащихся и семей, состоящих на различных видах учета.

4. Проведено 4 заседаний Совета Профилактики, приглашено обучающихся, даны рекомендации. Направлены представления на в ОП-0 и КДН и ЗП на обучающихся.

5. Оказана социальная поддержка семьям и детям, состоящим на учете в Банке данных СОП.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с программой развития по МОУ СОШ п. Звёздный УКМО. Запланированные КТД направлены на реализацию цели и задач, регламентированных нормативно-правовыми документами, организованная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, осуществляемых в соответствии с перспективным, годовым и текущим планированием и отраженных в деятельности всех подструктур образовательного пространства.

Исходя из поставленных целей и задач воспитательной работы, а также согласно программе воспитания определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- гражданственность;
- патриотизм;
- нравственность и эстетическое воспитание;
- трудолюбие,
- творческое отношение к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- ценностное отношение к природе, окружающей среде.

С сентября 2021 года учащиеся школы посещают Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», функционирующий на базе школы в рамках реализации национального проекта «Образование» федерального проекта «Современная школа». В Центре созданы условия для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

Дополнительное образование

№ п/п	Направление	Образовательная область	Учебный предмет	Количество обучающихся
1.	Общеинтеллектуальное	Точка роста	Робототехника	14
			Академия занимательных наук	9
			Решение нестандартных задач	6
2.	Общекультурное	Точка роста	Практическая ботаника	12
			Пропедевтический курс химии	11
3.	Краеведческое	Краеведение	Юный краевед	16
4.	Физкультурно-оздоровительное	Физическая культура	ОФП	30
			Шахматы	12

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. Все кабинеты оснащены современным оборудованием и техническими новинками.

МОУ СОШ п. Звёздный УКМО имеет большой потенциал для реализации программ воспитания:

- Программа духовно-нравственного развития и воспитания (НООФГОС).
-Подпрограмма гражданско-патриотического воспитания учащихся «Я гражданин России».
- Программа воспитания и социализация обучающихся (ООО ФГОС).
- Программа формирования экологической культуры.
- Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Подросток».
- Программа «Твой выбор».
- Программа «Родительский лабиринт».

-Программа по формированию жизненной устойчивости обучающихся «Жизнь в позитиве».

-Программа деятельности волонтерского движения «Лучики надежды и добра».

-Программа «Ура! Каникулы!»

Реализация программ осуществляется в интеграции урочной и внеурочной деятельности (факультативы, акции, проекты, конкурсы, праздники, тематические классные часы, игры, викторины, предметные недели, выставки, игровые программы, спортивные игры и соревнования, кружки, секции).

С 1 сентября 2021 года образовательная организация реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказать действенную помощь классному руководителю.

В ходе реализации дополнительного образования осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности в школе способствуют созданию среды, где ребенок может делать выбор, свободно проявлять свою волю и интересы, осуществлять коммуникацию со сверстниками и взрослыми, развиваться как личность. Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с основными образовательными программами начального и основного общего образования.

В 2021 году в рамках внеурочной деятельности в школе функционировало 22 кружка. Всего в течение года внеурочной деятельностью было занято 89 учащихся, что составило 90% от общего числа учащихся, охваченных внеурочной деятельностью при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

С целью воспитания активной жизненной позиции, самостоятельности, умения проявлять заботу о товарищах, для совместного с взрослыми решения учебно-воспитательных задач в школе организовано ученическое самоуправление.

С целью обеспечения социальной защиты учащихся полномочным высшим органом ученического самоуправления является орган самоуправления «Кабинет Министров», которым руководит президент, избранный открытым голосованием среди всех обучающихся. Стать им может старшеклассник не моложе 14 лет.

Самые принципиальные вопросы жизни коллектива решаются на заседаниях Кабинета Министров через утверждение планов, отчетов,

подведения итогов соревнований, поощрения, наказания и т.д. Решение Кабинета Министров – закон коллектива.

Развитие самоуправления предполагает поэтапное делегирование полномочий и ответственности детскому коллективу и его органам самоуправления.

В школе существует три этапа развития самоуправления: зарождение, становление, самосовершенствование, на каждом из которых достигается более высокий уровень самоуправляемости коллектива. Этапы определяют структурную характеристику процесса развития самоуправления. Каждый этап отличается от предыдущего уровнем сложности решаемых управленческих проблем. Переход от одного этапа к другому соответствует достижению коллективом определенного уровня развития самоуправления.

Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2017–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017–2019 – на конец 2021 года), в том числе:	111	104	103	99
	– начальная школа	53	52	48	46
	– основная школа	44	39	40	48
	– средняя школа	14	13	15	5
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	-	1	-
	– основная школа	-	-	-	-
	– средняя школа	–	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	–	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	0	1	0	0
	– средней школе	0	0	2	0

Приведенная статистика показывает стабильный рост количества обучающихся Школы. К сожалению, по итогам 2019-2020 учебных годов,

имеется ученик, не освоивший основную образовательную программу начального общего образования и по заявлению родителей (законных представителей) оставлен на повторное обучение в 4-м классе.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Окончили год	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	С одной «3»	%
2	13	13	100	5	38	2	15	1	8
3	10	10	100	4	40	1	10	0	0
4	11	10	99	4	36	0	0	1	9
Итого	34	33	99,9	13	38	3	9	2	6

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился незначительно на 13% (в 2020 был 25%), повысился процент учащихся, окончивших на «5» на 7 % (в 2020 – 2 %). Повысился процент обучающихся с одной «3», который в сравнении с прошлым годом повысился на 6 % (в 2020 году – 0%). В 2021 году имеется ученик, который не освоил программу начального общего образования (выпускник 4 класса) и переведен в 5-й класс условно, задолженность он ликвидировал и был переведен в 5 класс фактически.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Окончили год	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	С одной «3»	%
5	13	13	100%	4	31%	0	0%	0	0%

6	12	12	100%	3	25%	0	0%	0	0%
7	10	10	100%	2	20%	0	0%	1	1%
8	6	6	100%	1	17%	0	0%	0	0%
9	7	7	100%	1	14%	0	0%	0	0%
Итого	48	48	100%	11	23%	0	0%	1	1%

На уровне основного общего образования на протяжении 3-х лет нет неуспевающих обучающихся. Процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1 % (в 2020 был 22%), процент учащихся, окончивших на «5» не изменился. Количество учащихся, окончивших с одной «3», повысился на 2% (в 2020 – 0%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Окончили год с одной «3»		Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
11	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году остались на уровне на 100%, (в 2020 году успеваемость составляла 100%), наблюдается повышение качества знаний на 20% (в 2020 количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», составляло 20%), процент учащихся, окончивших на «5» не изменился (в 2020 было 0%). Количество обучающихся, окончивших год с одной «3», стабильно (в 2020 году - 0%).

Выводы: Анализируя итоги 2021 года в сравнении с 2020 годом, отмечается повышение успеваемости на 1% и практически стабильные качественные показатели (в 2019 – 33%, в 2020 – 31%, в 2021 – 33%).

Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года Динамика результатов

	2019	2020	2021
Всего выпускников	3	9	3
Допущено к ГИА	3	ЕГЭ - 5 чел.	ГВЭ-3 чел.
Не прошли минимальный порог по обязательным предметам	0	Математика профиль - 2 чел.	0
Не прошли минимальный порог по предметам по выбору	Обществознание I - чел.	0	не сдавали
Не получили аттестат	0	0	0

По русскому языку и математике средний балл за экзамен ГВЭ в 2021 году - 4 балла. Качество подготовки выпускников в 2021 году на хорошем уровне, 2 (из 3) выпускников сдали ГВЭ по двум предметам на оценку хорошо. Результаты ГВЭ подтверждают итоговые отметки выпускников. На основании результатов можно сделать заключение, что в школе отработана система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой, сложившейся на территории Российской Федерации, Иркутской области и города Усть-Кута, вызванной распространением вирусной инфекцией COVID – 19, был изменен порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году”). Выпускники 9 классов получили аттестат без сдачи экзаменов. ГИА-9 была проведена в форме промежуточной аттестации. В аттестат выставлены итоговые отметки по всем учебным предметам 9 класса, которые определялись как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9 класс.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	15	11	0	4	7	1	5	0	1
2017	6	3	0	3	5	1	2	0	2
2018	15	10	0	5	11	2	9	0	0
2019	9	6	0	3	3	0	3	0	0

2020	4	2	0	2	9	1	8	0	0
2021	7	4	1	2	3	0	3	0	0

Данные таблиц демонстрируют, что ежегодно большинство выпускников основной школы продолжают обучение в 10 классе нашей Школы. В последнее время наблюдается снижение количества выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗы, при этом за три последних года, не набрав должное количество баллов при сдаче ЕГЭ, необходимых для поступления в тот или иной ВУЗ, получив аттестат о среднем образовании, 14 выпускников продолжили обучение в средне-специальных учреждениях. В 2021 году из 3 выпускников средней школы 3 человека (100%) – проходят профессиональные курсы.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе представляет собой комплексную модель оценки качества образования, базирующейся на следующих концептуальных основаниях:

- построение системы оценки качества образования на основе учета требований ФГОС, региональных, школьных требований и требований субъектов образовательного процесса к качеству образования;
- рассмотрение качества образования как многоаспектного явления, включающего объективный, нормативный и субъективный компоненты;
- построение оценки качества образования на основе агрегирования оценки качества результата, процесса, системы, деятельности педагога, деятельности учащегося, качества субъектного взаимодействия с родителями и качества управления образовательным учреждением;
- обеспечение целостности, единства, непрерывности и преемственности оценки качества образования на разных уровнях.

С целью более глубокого изучения состояния процессов обучения и воспитания администрацией использовались виды контроля: тематический (проверка преподавания уроков физики (в 7-11 классах), английского языка (во 2-11 классах), химии (в 9 классах), классных журналов, дневников, личных дел учащихся и учителей); комплексное сопровождение обучающихся (5, 7, 10, 11-х классов); личностно-профессиональный (работа с молодыми педагогами); комплексный (анализ результатов учебной деятельности, полугодия, года). Сбор информации происходил через беседы, срезы знаний, изучения документации, наблюдений, проведение диагностических работ. Для выполнения плана внутришкольного контроля за отчетный период администрацией было посещено 56 уроков. План внутришкольного контроля в течение года корректировался и выполнен на 90%.

4. Проблемы в развитии ОУ и возможность их решения

Сопоставляя приоритеты государственной политики в области образования с показателями, выявленными в процессе всестороннего анализа внутренней среды, можно выявить ряд противоречий:

- между запросами общества (в том числе родителей) на качественное образование (в области достижения предметных результатов) и низкими образовательными результатами, демонстрируемыми обучающимися в рамках внешних оценочных процедур (ВПр, ОГЭ, ЕГЭ);

- между запросом государства на качественное образование (в области достижения метапредметных результатов), владение обучающимися универсальными учебными действиями и невысокими показателями обучающихся в рамках интеллектуальных марафонов, НПК и других мероприятий метапредметной направленности,

- между запросом государства на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности и недостаточно высоким уровнем воспитанности, социализированности личности обучающихся.

Выявленные противоречия позволяют определить главную проблему, которая лежит в основе разработки новой программы развития – недостаточные показатели качества образования (личностные, метапредметные, предметные), демонстрируемые обучающимися в рамках внутренних и внешних оценочных процедур.

Возможными причинами выявленной проблемы могут быть следующие:

- недостаточная работа коллектива при подготовке к ВПр, ОГЭ, ЕГЭ, иным процедурам внешней оценки качества,

- недостаточная работа по развитию у обучающихся универсальных учебных действий,

- недостаточная работа по развитию у обучающихся личностных качеств,

- значительное количество обучающихся с низкой учебной мотивацией,

- недостаточное оснащение учреждения современным оборудованием.

SWOT - анализ потенциала развития ОУ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">• В школе работает профессиональный педагогический коллектив• Учащиеся в школе чувствуют себя комфортно• Школа располагает достаточными количеством ресурсов и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none">• Низкие результаты внешних оценочных процедур (ВПр, РДР, ГИА, ВСОШ)• Консерватизм большей части педагогического коллектива и управленческой команды• Недостаточное использование всех возможных ресурсов.
Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none">• Использование современных образовательных компьютерных технологий.• Повышение эффективности работы со слабоуспевающими детьми	<ul style="list-style-type: none">• Увеличение объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.• Отказ основной части коллектива

<ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми • Желание инициативной группы во главе с администрацией школы поднять статус школы и образовательные результаты 	<p>менять привычный уклад</p>
--	-------------------------------

5. Концепция развития ОУ

Содержательно стратегия развития образования РФ опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности. К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Стратегия развития МОУ СОШ п. Звёздный ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения. Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для нашей образовательной организации выступают:

1. формирование функциональной грамотности обучающихся;
2. технологии проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
3. вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и др.);
4. проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
5. новые возможности дополнительного образования;
6. система выявления и поддержки одаренных детей;
7. ранняя профориентация обучающихся;
8. формирование цифровых компетенций педагогов и обучающихся;
9. психолого-педагогическое сопровождение детей и консультирование родителей.

Ведущими подходами для дальнейшего развития школы являются:

- системный подход, в соответствии с которым школа рассматривается как открытая развивающая и развивающаяся система, гибко реагирующая на изменения внешней по отношению к ней среды;
- стратегический подход, который предписывает осуществление деятельности по управлению школой на основе долгосрочного прогноза развития;
- информационный подход, заключающийся в том, что управление школой по своей сути является информационным процессом, состоящим из трех основных этапов: сбора информации о функционировании школы (элемент обратной связи), ее переработки и принятия управленческого решения (передачи командной информации от управляющей подсистемы к управляемой подсистеме);
- мотивационно-ресурсный подход, предписывающий создание тех видов ресурсов, которые необходимы для реализации поставленных целей и задач.

С учетом ключевых приоритетов государственной политики в сфере образования до 2025 года миссия МОУ СОШ п.Звёздный:

«Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем воспитанию и развитию личностных качеств человека».

Модель будущей школы

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов общего образования, подтверждаемое внешней системой оценки качества образования;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- воспитательная система школы способствует формированию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций;
- в школе сформирована комфортная, безопасная, здоровьесберегающая и развивающая среда;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, применяющий в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

- школа имеет современную материально-техническую базу и цифровую образовательную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога будущей школы

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника будущей школы

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанный в духовных и культурных традициях российского народа, способный к самореализации в современном мире. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

У выпускника должны сформироваться следующие черты:

- знания по основным школьным предметам, умение самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, полноценно жить в обществе;
- готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- коммуникативная культура, навыки делового общения, выстраивания межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владение основами мировой культуры; способность воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также умения проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, твердые моральные и нравственные принципы, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- вести и пропагандировать здоровый образ жизни;
- уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, компьютерной техники и иностранных языков;
- способность к выбору ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

6.Цели и задачи программы развития

В соответствии с видением желаемого будущего состояния школы стратегическая цель новой Программы развития МОУ СОШ п.Звёздный заключается в создание условий для непрерывного развития образовательного пространства школы, способствующего повышению качества образования, воспитанию социально ответственной личности выпускника в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества.

Понятие социальной ответственности, которое мы рассматриваем как интегративное качество личности, выступающее показателем её социальной зрелости и определяющее поведение человека на основе осознания им социальных норм, ценностей и самоограничения собственных действий. Особенность ответственности как социального явления состоит в том, что она включается во все виды человеческой деятельности как их качественный

показатель. Для достижения поставленной цели развития школы необходимо решить следующие задачи:

1. обеспечить эффективное педагогическое сопровождение обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
2. обеспечить функционирование системы поддержки и развития способностей и талантов у детей, способствующих их личностному росту и профессиональной ориентации;
3. сформировать устойчивую систему воспитательной работы;
4. совершенствовать профессиональную компетентность педагогов,
5. совершенствовать материально-технические, учебно-методические и иные условия ведения образовательной деятельности.

Сформулированные проблемы, цели и задачи будут являться основной для отбора программных мероприятий, выполнение которых будет способствовать достижению целевых ориентиров развития общеобразовательной организации посредством реализации следующих проектов:

1. Успешная школа.
2. Успешный ученик.
3. Успешный учитель.

7. Стратегический план реализации Программы развития. Проекты («дорожная карта») управления развитием ОО

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1. Успешная школа Цели: - внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и качества образования; - совершенствование комфортной и безопасной образовательной среды для обучающихся с различными возможностями здоровья, условий занятий физической культурой и спортом, технологий воспитания культуры здоровья.			
Введение ФГОС среднего общего образования. Реализация ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО к условиям и результатам освоения.	2022-2027	Администрация	Завершен переход на федеральные государственные стандарты общего образования: - квалификация педагогов соответствует требованиям ФГОС; - оснащённость учебных кабинетов оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС – не менее 100%. - разработана система комплексной оценки результатов освоения ООП.
Внедрение современных методов и форм обучения, образовательных технологий,	2022-2027	Учителя-предметники	- успеваемость обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования по результатам

способствующих освоению обучающимися базовых навыков и умений, повышению их мотивации к обучению и качества образования.			внешней системы качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) – не менее 100%; -качество знаний обучающихся по результатам школьного мониторинга при 100% успеваемости составляет – не менее 60% в начальной школе, не менее 45 % на уровне основного общего и не менее 60% на уровне среднего общего образования; -качество знаний обучающихся по программам основного и среднего общего образования подтверждается результатами независимой оценки (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) качества образования выпускников; -доля выпускников, средний балл ЕГЭ которых выше среднего балла по району, - не менее 75%.
Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.	2022-2027	Учителя-предметники	Удельный вес численности педагогов, организующих проектную и исследовательскую деятельность обучающихся - не менее 95 %.
Применение технологий проектной и исследовательской деятельности обучающихся.	2022-2027	Учителя-предметники	Удельный вес обучающихся по программам среднего общего образования, получающих образование по индивидуальным учебным планам, – не менее 100%.
Предоставление возможности обучения по индивидуальным учебным планам по программам среднего общего образования.	2023-2027	Администрация	- доля выпускников профильных групп, получивших баллы на ЕГЭ по профильным предметам, выше среднеобластных показателей - не менее 50%; - доля выпускников, получающих дальнейшее образование в соответствии с профилем обучения – не менее 60%.
Предоставление возможности обучения по образовательным программам профильного обучения.	2025-2027	Учителя-предметники	Наличие профессиональных проб и социально ориентированных практик для старшеклассников.
Разработка и реализация форм внеурочной занятости обучающихся по направлениям профильного обучения и профессиональной ориентации.	2023-2024	Заместители директора	Наличие необходимого оборудования и методического сопровождения для реализации программ профильного обучения.
Закупка необходимого оборудования и методического сопровождения для реализации программ профильного обучения.	2024-2027	Директор	

Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с различными особенностями здоровья и потребностями образования.	2022-2027	Педагог-психолог	Наличие условий для развития детей с различными особенностями здоровья и потребностями образования.
2. Успешный ученик			
Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.			
Оказание всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.	2022-2027	Педагоги школы, классные руководители	Упрочение связи семьи и школы, удовлетворенность основных субъектов образовательного процесса деятельностью школы - не менее 96 %.
Психолого-педагогическое сопровождение выявления и развития способностей детей, их личностных качеств, определения их профессиональных предпочтений.	2022-2027	Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - удельный вес обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, – не менее 80%; - удельный вес численности призёров и победителей очных олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов, спортивных соревнований регионального уровня - не менее 25 % от общего количества участников.
Обеспечение психолого-педагогической помощи детям, имеющим трудности в обучении.	2022-2027	Педагог-психолог, классные руководители	Повышение эффективности преодоления отставания детям, имеющим трудности в обучении.
Привлечение детей к участию в деятельности развивающих образовательных проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ.	2022-2027	Педагоги школы, классные руководители	Личностное и профессиональное самоопределение обучающихся.
Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, ориентированного на запросы участников образовательного процесса.	2022-2027	Педагоги школы, классные руководители	Удовлетворенность основных субъектов образовательного процесса деятельностью школы - не менее 96 %.

	Привлечение детей к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков “Проектория”, “Билет в будущее” и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов.	2022-2027	Педагоги школы, классные руководители	Ранняя профориентация обучающихся, профессиональное самоопределение.
3. Успешный учитель				
Цели: - оптимизация внутришкольной системы повышения квалификации педагогических кадров; -приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта педагога.				
	Включение в план научно-методической работы мероприятий по вовлечению педагогов в национальную систему профессионального роста педагогических работников.	2022-2027	Администрация	Профессиональный рост педагогических работников.
	Включение в повестку постоянно действующего семинара, методического совета, школьных методических объединений вопросов, направленных на развитие компетенций педагогов школы, повышение их профессионализма.	2022-2027	Администрация	Развитие профессиональных компетенций педагогов школы.
	Совершенствование системы наставничества, организация мастер-классов, консультаций для молодых педагогов.	2022-2027	Администрация	Формирование профессиональных компетенций молодых специалистов.
	Организация процесса самообразования педагогов.	2022-2027	Администрация	Повышение профессионального уровня педагога.
	Проведение ежегодного мониторинга достижений и затруднений педагогов в реализации образовательной деятельности.	2022-2027	Администрация	Получение необходимой информации для составления плана методической работы в школе на учебный год.

--	--	--	--	--

8. Целевые индикаторы мониторинга реализации программы

- удельный вес обучающихся по программам среднего общего образования, получающих образование по индивидуальным учебным планам, – не менее 100%;
- успеваемость обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования по результатам внешней системы качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) – не менее 100%;
- качество знаний обучающихся по результатам школьного мониторинга при 100% успеваемости составляет – не менее 50% в начальной школе, не менее 35 % на уровне основного общего и не менее 30% на уровне среднего общего образования;
- качество знаний обучающихся по программам основного и среднего общего образования подтверждается результатами независимой оценки (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, ВПР и др.) качества образования выпускников;
- доля выпускников, средний балл ЕГЭ которых выше среднего балла по муниципалитету, не менее 60%;
- удельный вес численности участников очных олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов - не менее 80 % от общего количества обучающихся;
- удельный вес численности призёров и победителей очных олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов, спортивных соревнований муниципального уровня - не менее 10 % от общего количества участников;
- удовлетворенность основных субъектов образовательного процесса деятельностью школы - не менее 96 %.
- удельный вес численности педагогов, организующих проектную и исследовательскую деятельность обучающихся - не менее 95 %;
- удельный вес численности педагогов участвующих в методической, инновационной и проектной деятельности и/или в различных конкурсах профессионального мастерства - не менее 75 %;
- оснащённость учебных кабинетов оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС составляет – не менее 100%;
- доля учебных кабинетов с техническими возможностями использования дистанционных технологий составляет – не менее 75%;

№	Показатели и индикаторы эффективности	Единицы Измерения	Динамика реализации программы по годам					
			2022	2023	2024	2025	2026	2027

успеваемость обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования по результатам внешней системы качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ)	%	100	100	100	100	100	100
качество знаний обучающихся по результатам школьного мониторинга при 100% успеваемости составляет: НОО ООО	%	48 23	48 25	49 28	49 30	50 32	50 35
качество знаний обучающихся по программам основного и среднего общего образования подтверждается результатами независимой оценки (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, ВПР и др.) качества образования выпускников	%	20	22	24	26	28	30
доля выпускников, средний балл ЕГЭ которых выше среднего балла по муниципалитету, не менее 60%	%						
удельный вес численности участников очных олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов	%	55	60	65	70	75	80
удельный вес численности	%	4	5	6	9	9	10

	призёров и победителей очных олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов, спортивных соревнований муниципального уровня							
	удовлетворенность основных субъектов образовательного процесса деятельностью школы	%	80	84	88	92	94	96
	удельный вес численности педагогов, организующих проектную и исследовательскую деятельность обучающихся	%	40	50	60	70	80	95
	удельный вес численности педагогов участвующих в методической, инновационной и проектной деятельности и/или в различных конкурсах профессионального мастерства	%	40	45	50	55	60	75
	оснащенность учебных кабинетов оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС составляет	%	50	60	70	80	90	100
	доля учебных кабинетов с техническими возможностями использования дистанционных технологий составляет	%	50	55	60	65	70	75

9. Ресурсное обеспечение программы

Финансовые ресурсы.

Деятельность образовательной организации осуществляется за счет финансирования из федерального бюджета на ежемесячные выплаты за классное руководство, из областного бюджета в части выплаты заработной платы и обеспечения учебных расходов за счет областной субвенции, а также из муниципального бюджета в части оплаты коммунальных платежей, функционирования системы охраны, выполнения текущего ремонта здания. Объем финансирования определяется ежегодно учредителем.

Для обеспечения младших школьников (1-4 кл.) горячим питанием используются средства областного бюджета, так как питание осуществляется по линии министерства образования Иркутской области. Для организации горячего питания школьников 5-11 классов используются как бюджетные (питание обучающихся из малообеспеченных семей по линии социальной защиты за счет областного бюджета), так и внебюджетные средства: питание школьников за счёт родительской платы, которая поступает от родителей на счёт школы.

Дополнительных средств на реализацию программы развития не предусмотрено.

Кадровые ресурсы.

Основная роль в реализации программы отводится педагогическому коллективу школы. Уровень образования, квалификации педагогов достаточен для реализации поставленных задач.

Наряду с этим используются внешние ресурсы. Так, в обучении педагогов участвуют не только представители администрации школы, но и преподаватели структур, осуществляющих дополнительное профессиональное образование – ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», ГАУ ДПО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования» и пр.

В развитии обучающихся, наряду с педагогами школы, задействованы и специалисты иных учреждений муниципалитета, которые являются социальными партнерами школы Усть-Кутский Центр дополнительного образования

Материально-технические ресурсы.

В реализации программы развития будут использованы как материально-технические ресурсы, имеющие в школе в настоящее время, так вновь приобретенные.

Информационно-методические ресурсы.

Бесперебойная работа и скорость Интернет-соединения в должной мере обеспечивает администрацию и педагогических работников необходимыми внешними информационно-методическими ресурсами. Внутренние информационно-методические ресурсы аккумулируются заместителями директоров в методическом кабинете школы.

10. Управление программой развития

Общее управление реализацией программы осуществляется директором школы. Управление реализацией программы предполагается через:

- разработку и реализацию ежегодных планов работы школы;
- разработку локальных нормативных актов, приказов, распоряжений;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на заседаниях педагогического и Управляющего советов.

Мониторинг реализации Программы развития осуществляется с целью получения полной и достоверной информации о состоянии образовательной системы в школе, своевременного выявления изменений и причин, снижающих эффективность образовательного процесса. На каждом этапе ведется анализ выполнения задач, обработка имеющихся результатов, подготовка и опубликование аналитических отчетов.